

**Министерство образования и науки Челябинской области  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.04. Психология общения**

для специальности

44.02.01. Дошкольное образование

2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Разработчик:

Круглова С.В., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                     | <b>стр.</b> |
|---------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>4</b>    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>11</b>   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>13</b>   |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Психология общения

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в повышении квалификации работников дошкольного образования, а также в программе переподготовки кадров по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих **компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **60** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **48** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **12** часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                               | <i>Объем часов</i> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                                                     | <b>60</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                                                          | <b>48</b>          |
| в том числе:                                                                                                     |                    |
| практические занятия                                                                                             | 40                 |
| контрольные работы                                                                                               | 4                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>                                                                | <b>12</b>          |
| в том числе:                                                                                                     |                    |
| подготовка сообщений, рефератов;<br>разработка презентаций;<br>подбор упражнений;<br>конспектирование источников |                    |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>                                                    |                    |

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Психология общения

| Наименование разделов и тем                                    | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)<br>(если предусмотрены)                                                      | Объем часов |                                          |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------|
| 1                                                              | 2                                                                                                                                                                                                            | 3           |                                          |
| <b>Раздел 1</b><br><b>Основные характеристики общения</b>      |                                                                                                                                                                                                              | <b>48</b>   |                                          |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Характеристика процесса общения</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                         | 1           | ОК.1<br>ОК.11                            |
|                                                                | 1   Понятие об общении в психологии. Значение общения для осуществления профессиональной деятельности. Взаимосвязь общения и деятельности. Структура общения.                                                |             |                                          |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Аспекты общения                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                         | -           | ОК.1<br>ОК.11                            |
|                                                                | <b>Практические занятия</b><br>Определение аспектов общения: содержание общения, цели общения, средства общения. Составление сравнительной таблицы: Виды общения. Решение задач по определению видов общения | 3           |                                          |
|                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Конспектирование вопроса и составление таблицы Виды общения.                                                                                                    | 1           |                                          |
| <b>Тема 1.3</b><br>Методы исследования общения и общительности | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                         | -           | ОК.1<br>ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК.11 |
|                                                                | <b>Практические занятия</b><br>Определение методов исследования общения и общительности.<br>Проведение диагностики уровней общения: макроуровень, мезауровень, микроуровень.<br>Определение функций общения. | 2           |                                          |
| <b>Тема 1.4.</b><br><b>Общение как коммуникация</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                         | 1           | ОК.1<br>ОК 2.<br>ОК.11                   |
|                                                                | 1   Коммуникативная сторона общения. Специфика коммуникативного процесса между людьми.<br>Коммуникативные барьеры, социальные и психологические причины их возникновения.                                    |             |                                          |
|                                                                | <b>Практические занятия</b><br>Определение специфики коммуникативного процесса между людьми.<br>Анализ коммуникативных барьеров, социальных и психологических причин их возникновения.                       | 3           |                                          |
| <b>Тема 1.5.</b><br>Языковые системы невербального             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                         | -           | ОК.1<br>ОК 2.<br>ОК 4.                   |
|                                                                | <b>Практические занятия</b><br>Решение ситуаций по определению вербальных и невербальных средств общения.                                                                                                    | 3           |                                          |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |   |                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|
| общения.                                                                                    | Характеристика языковых систем невербального общения.<br>Анализ видов и отработка техник слушания партнера по общению.<br>Работа в подгруппе Составление диалога как формы общения.                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |   | ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 11.                           |
|                                                                                             | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                           | 1 |                                                    |
|                                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка сообщения Барьеры общения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           | 2 |                                                    |
| <b>Тема 1.6</b><br><b>Педагогическое</b><br><b>общение</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                           | - | ОК.1<br>ОК 2.<br>ОК 5<br>ОК.11                     |
|                                                                                             | <b>Практические занятия</b><br>Выявление формы общения между педагогом и обучающимися.<br>Определение функций педагогического общения.<br>Диагностика стилей педагогического общения.<br>Анализ ситуаций характеризующих модели общения.<br>Диагностика педагогических навыков.                                                                                                                                                     |                                                                                                                           | 4 |                                                    |
|                                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Конспектирование вопроса: Модели педагогического общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                           | 1 |                                                    |
| <b>Тема 1.7.</b><br><b>Методы развития</b><br><b>коммуникативных</b><br><b>способностей</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                           | - | ОК.1<br>ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 11. |
|                                                                                             | <b>Практические занятия</b><br>Выявление правил ведения беседы, техник для выявления скрытых мотивов и интересов собеседников.<br>Выявление приемов общения, убеждения, техник влияния и противодействия, этики поведения.<br>Определение техник активного слушания, техник налаживания контакта, активных методов повышение коммуникативной компетентности.<br>Развитие навыков общения у дошкольников.<br>Проведение ролевых игр. |                                                                                                                           | 6 |                                                    |
|                                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Разработка презентации Способы оптимизации общения в группе сверстников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                           | 2 |                                                    |
| <b>Тема 1.8.</b><br><b>Общение</b> как<br><b>взаимодействие</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                           |   | ОК.1<br>ОК 2.<br>ОК 4.                             |
|                                                                                             | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Интерактивная сторона общения. Роли и ролевые ожидания в общении. Ролевое взаимодействие. Виды социальных взаимодействий. | 1 |                                                    |



|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                          |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------|
|                                                         | <p><b>Практические занятия</b><br/> Анализ структуры взаимодействия (трансактный анализ), ролей и ролевых ожиданий в общении.<br/> Определение причин возникновения психологических барьеров при взаимодействии.<br/> Диагностика стратегии в процессе взаимодействия.<br/> Проведение тренинга Позитивности в межличностном общении. Определение стиля взаимодействия.<br/> Формирование навыков установления контакта.</p> | 4         | ОК 6.<br>ОК.11                           |
|                                                         | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1         |                                          |
|                                                         | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/> Подбор упражнений использования механизмов взаимопонимания в общении</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                                          |
| <b>Тема 1.9</b><br><b>Общение как взаимовосприятие</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1         | ОК.1<br>ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК 6.<br>ОК.11 |
|                                                         | 1   Перцептивная сторона общения. Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия. Роль эмпатии. Механизмы: заражение, внушение, убеждение и подражание и их роль в процессе общения.                                                                                                                                                                                                                 |           |                                          |
|                                                         | <p><b>Практические занятия</b><br/> Выявление индивидуальных особенностей восприятия человеком других людей, механизмов взаимопонимания в общении.<br/> Решение задач по определению механизмов восприятия: заражения, внушения, убеждения и подражания.<br/> Определение эффектов межличностного восприятия через решение педагогических ситуаций.<br/> Проектирование и проведение ролевой игры.</p>                       | 6         |                                          |
|                                                         | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1         |                                          |
|                                                         | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/> Подбор упражнений, проектирование ролевой игры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                                          |
| <b>Раздел 2.</b><br><b>Оптимизация процесса общения</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>12</b> |                                          |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Этика общения</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -         | ОК.1<br>ОК 2.<br>ОК 5.<br>ОК 11.         |
|                                                         | <p><b>Практические занятия</b><br/> Анализ ситуаций по определению этики и культуры педагогического общения, этических принципов общения.<br/> Исследование нравственной культуры личности обучающихся.<br/> Составление этического кодекса воспитателя дошкольного учреждения.</p>                                                                                                                                          | 4         |                                          |
| <b>Тема 2.2.</b>                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -         |                                          |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                  |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|
| <b>Конфликты:<br/>причины,<br/>динамика, способы<br/>разрешения</b> | <b>Практические занятия</b><br>Анализ конфликтных ситуаций. Выявление причины конфликтов в общении.<br>Определение уровня конфликтности личности, способов реагирования в конфликте, технологий разрешения конфликтов в группе сверстников.<br>Отработка упражнений по предупреждению конфликта.<br>Проведения социально-психологического тренинга Общение в конфликтной ситуации | 5         | ОК.1<br>ОК 2.<br>ОК 5.<br>ОК 11. |
|                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка реферата Структура конфликта. Стадии протекания конфликта, его динамика.                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                  |
|                                                                     | <b>Контрольные работы</b><br>Дифференцированный зачет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1         |                                  |
| <b>Всего:</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>60</b> |                                  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины;
- наглядные материалы (схемы, таблицы, презентации, рекомендованные учебно-методические пособия и др.);
- комплект диагностических методик.

Технические средства обучения:

специализированный программно-аппаратный комплекс педагога:

1. персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением;
2. интерактивное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Панфилова, А. П. Психология общения/ А. П. Панфилова. – М.: Академия, 2017. - 365 с.
2. Психология общения: учебник для СПО /А.П.Панфилова.- М.:изд.центр «Академия», 2016.
3. Психология общения: учебник и практикум для СПО /М.Ю.Конаваленко, Издательство «Юрайт», 2018.- 468 с.
4. Психология общения. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум./ Отв. ред. Бороздина Г.В. – М.: Юрайт, 2017 ( ЭБС).
5. Столяренко, Л. Д. Психология общения/ Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. - 317 с.

**Дополнительные источники:**

1. Андриенко Е.В. Социальная психология. - М.: Академия, 2018. – 264 с.
2. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры [Текст] /Э. Берн. – М.: Эксмо, 2017. – 586с.
3. Горянина, В.А. Психология общения [Текст]: учеб. пособие. – изд. 5-е, стер /В.А. Горянина. – М.: Академия, 2015. – 416 с.
4. Дорохова А.В., Игумнова Л.И., Привалихина Т.И. Разрешение конфликтов. - М.: Академия, 20014. - 176 с.
5. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений [Текст] /Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2014. – 576 с.

6. Зарецкая, И.И., Оссовская, М.П., Бруссер, А.М. Устная речь в деловом общении. Практикум [Текст] /И.И. Зарецкая, М.П. Оссовская, А.М. Бруссер. – М.: Дрофа, 2017. – 221с.
7. Каменюкин, А.Г., Ковпак, Д.В. Безопасное общение, или Как стать неуязвимым [Текст] /А.Г. Каменюкин, Д.В. Ковпак. – СПб.: Питер, 2012. – 192с.
8. Кукушкин, В.С. Психология делового общения [Текст]: учебное пособие /В.С. Кукушкин. – изд. 2-е, исправ. и доп. – Ростов н/Д.: Издательский центр МарТ, 2010. – 364 с.
9. Леонтьев, А.А. Психология общения. – изд. 5-е, стер. [Текст] /А.А. Леонтьев. – М.: Академия, 2011. – 368 с.
10. Морева Н.А. Тренинг педагогического общения. - М: Просвещение, 2016. – 304с.
11. Мириманова М.С. Конфликтология: учебник. - М.: Академия, 2015. – 320 с.
12. Панфилова, А.П. Теория и практика общения: учеб. Пособие. - М.: Академия, 2017. – 288с.
13. Слотина, Т. В., Чернова, Г. Р. Психология общения [Текст]: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения /Т. В. Слотина, Г. Р. Чернова. – СПб.: Питер, 2012. – 240 с.
14. Шеламова, Г.М. Этикет делового общения [Текст]: учеб. пособие / Г.М. Шеламова. – 192. – изд. 4-е, стер. – М.: Академия, 2011. – 192 с.

#### **Электронные издания:**

1. Портал психологии – «psychology.ru»: [Электронный ресурс], - <http://www.psychology.ru>
2. Журнал «psychologies»: [Электронный ресурс], - <http://www.psychologies.ru>
3. Электронная библиотека учебников: [Электронный ресурс], - <http://studentam.net/>
4. Библиотека гумер - гуманитарные науки: [Электронный ресурс], - <http://www.gumer.info/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- взаимосвязь общения и деятельности;</li><li>- цели, функции, виды и уровни общения;</li><li>- роли и ролевые ожидания в общении;</li><li>- виды социальных взаимодействий;</li><li>- механизмы взаимопонимания в общении;</li><li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li><li>- этические принципы общения;</li><li>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li><li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</li></ul> | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оценивание практических заданий;</li><li>- оценка за сообщения и рефераты;</li><li>- тестирование;</li><li>- собеседование;</li><li>- оценивание самостоятельных работ;</li><li>- защита презентаций.</li></ul> <p>Промежуточный контроль:<br/>контрольные работы</p> |